

Каськова Анна Сергеевна, старший воспитатель

ГБДОУ детский сад № 35 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

Активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Действует с 1 января 2014 года

Утвержден
17 октября 2013 г.

Приказом
Министерства
образования и
науки РФ

Из задач Стандарта

- ▶ создание благоприятных условий **развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, **развития способностей и творческого потенциала** каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром



Программа направлена на:

- ▶ создание условий **развития ребенка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ▶ на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



Познавательное развитие предполагает:

- ▶ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ▶ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ▶ развитие воображения и творческой активности;
- ▶ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Метод обучения

Прием обучения

- ▶ система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач
- ▶ часть метода, отдельный шаг в реализации метода

Традиционная классификация методов

- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Игровые



Классификация методов по степени активности обучающихся

- Пассивные
- Активные
- Интерактивные



Классификация И.Я. Лернера М.Н. Скаткина

- Информационно-рецептивный
- Репродуктивный
- Исследовательский
- Эвристический
- Метод проблемного изложения



Активные методы обучения - это методы, которые побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на **самостоятельное овладение** дошкольником знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.



Познавательная активность

интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, **стремление** ребенка к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, **интерес** к деятельности педагога и сверстников



Познавательная самостоятельность -

стремление самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задач, желание не только понять учебную информацию, но и освоить способы добывания знаний, критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений



К активным методам обучения относятся:

- Проблемные ситуации
- Обучение через деятельность
- Деловые игры
- Драматизации и театрализация
- Метод эвристических вопросов
- Игровое проектирование
- Имитационный тренинг
- Организационно-деловые игры
- Организационно-мыслительные игры
- Творческие игры и др.



Проблемное обучение

метод постановки в затруднительное положение, столкновение с противоречием (чаще между известным и неизвестным)



ВИДЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Проблемный вопрос

Проблемная задача

Собственно проблемная ситуация

Проблемный вопрос требует не просто воспроизведения имеющихся знаний, а поиск ответа путем рассуждений

- ▶ Где днем прячутся звезды?



Проблемная задача содержит условие и вопрос

- ▶ Незнайка заблудился в чужой стране, он не знает языка. Что делать, чтоб найти дорогу?



Основные компоненты проблемной ситуации:

Неизвестное, т.е. новое знание, усваиваемое в процессе решения ситуации

Познавательная деятельность

Имеющийся уровень знаний и творческих способностей

Уровни проблемности в обучении

Уровень	Действия педагога	Действия воспитанников
1	Ставит и решает проблему	Слушают, принимают участи в обсуждении
2	Ставит проблему Направляет рассуждения	Осуществляют поиск решения проблемы
3	Помогает решить проблему	Ставят проблему
4	Создает психологически комфортные условия для активной мыслительной деятельности	Осуществляют поиск и формулирование проблемы, ее решения

Этапы решения проблемной ситуации

Постановка проблемы	<ul style="list-style-type: none">• цель - помочь осознать и сформулировать проблему
Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none">• цель - поиск имеющихся знаний в данном вопросе, оценка возможности их использования
Выдвижение гипотез	<ul style="list-style-type: none">• цель - активизация мыслительной деятельности, поиск возможных путей решения, планирование этапов решения
Проверка решения	<ul style="list-style-type: none">• Цель - поиск методов проверки правильности гипотезы и осуществление проверки
Введение в систему знаний	<ul style="list-style-type: none">• Цель - выделение, формулирование, закрепление и применение новых знаний

Проектный метод

- ▶ **Проект** - это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.
- ▶ **Метод проектов** - это совместная креативная и продуктивная деятельность педагога и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы.



Типология проектов

▶ 1. По количеству участников:

индивидуальные;
парные;
групповые
фронтальные



Типология проектов

2. По содержанию:

- ▶ **монопроекты** (1 образовательная область) - чаще применяются в школе (биология, история...). Работа предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы.
- ▶ **Интегративные (межпредметные)** (2 и более образовательных областей) - в основном используются в ДОУ.

Типология проектов

3. По продолжительности:

- ▶ **краткосрочные** (мини-проекты - несколько занятий, 1-4 недели);
- ▶ **среднесрочные** (от 1 месяца);
- ▶ **долгосрочные проекты** (полугодие, учебный год)



Типология проектов

4. По ведущему виду деятельности

- ▶ **исследовательские** - подразумевают проверку некоего предположения (гипотезы) с использованием научных методов познания (наблюдение, эксперимент);
- ▶ **творческие** - связаны с подготовкой праздников, театральных представлений, съемкой видео- и мультипликационных фильмов;
- ▶ **игровые** - участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в определенных проблемных или учебных ситуациях;
- ▶ **информационные** - направлены на сбор и анализ информации о каком-либо объекте, явлении;
- ▶ **практико-ориентированные** - связаны с работой на достижение объективно или субъективно значимого результата;
- ▶ **комбинированные**.

- ▶ **Хорошо поддаются воспитанию как раз те, кто не нуждается в воспитании.**
Фазиль Искандер

